



扫码查看解析

2021年四川省宜宾市中考试卷

语文

注：满分为150分。

一、语文知识及运用(20分)

1. 下列词语中加点字的读音，完全相同的一项是（ ）

- A. 惆·怅 踌·躇 乡·愁 觥·筹交错
- B. 虹·霓 篱·笆 厘·米 黎·民百姓
- C. 强·盛 强·壮 富·强 牵·强附会
- D. 殷·实 樱·花 雄·鹰 义愤填·膺

2. 填入下列空格处的词语，正确的一项是（ ）

1921年，风雨飘摇中的中华民族渴望能掌握自己的命运，中国共产党_____；
1941年，党中央决定将每年的7月1日定为党的_____；2021年，即中国共产党100周年
_____。古老中国历经沧桑巨变，开启民族复兴。

- A. 应运而生 华诞 出生
- B. 应运而生 生日 诞辰
- C. 呱呱落地 生日 出生
- D. 呱呱落地 华诞 诞辰

3. 下列各副春联，对仗不够严谨的一项是（ ）

- A. 春临大地，福满人间。
- B. 年年岁岁春满地，暮暮朝朝福盈门。
- C. 牛年牛人牛气足，春雨春风春意长。
- D. 好山好水辞旧岁，杏花春雨迎新年。

4. 读图，按要求作答。



- (1) 任选一个角度，简要概括图示内容。
- (2) 用一句话简评画面呈现的美感。

5. 某报社准备写一篇关于世界航空航天发展成就的综述性文章，拟在“人类征服太空”“人类探索太空”“人类遨游太空”中选用一个作为题目。你认为哪个最好？请简述选用理由，限60字以内。

二、现代文阅读(36分)

6. 读下面的材料，完成问题。

材料一

破窗效应

①心理学研究上有个现象叫做“破窗效应”。就是说，一个房子如果窗户破了，没有人去修补，隔不久，其它的窗户也会莫名其妙地被人打破；一面墙，如果出现一些涂鸦没有及时清洗掉，很快的，墙上往往会布满乱七八糟的东西。一个很干净的地方，人



扫码查看解析

们自然会不好意思丢垃圾；而一旦地上开始有垃圾出现，就会毫无愧疚地跟随。这真是很奇怪的现象。

②心理学家研究的就是这个“引爆点”，地上究竟要有多脏，人们才会觉得反正这么脏，再脏一点无所谓；情况究竟要坏到什么程度，人们才会自暴自弃，让它烂到底。

③任何坏事，如果在开始时没有被阻止，形成风气，改也改不掉，就好像河堤，一个小缺口没有及时修补，可以崩坝，造成千百万倍的损失。

材料二

不值得定律

①不值得定律最直观的表达是：不值得做的事情，就不值得做好。

②不值得定律反映出人们的一种心理，一个人如果从事的是一份自认为不值得做的事情，往往会保持冷嘲热讽、敷衍了事的态度。不仅成功率小，而且即使成功，也不会觉得有多大的成就感。

③哪些事值得做呢？一般而言，取决于三个因素。价值观。只有符合我们价值观的事，我们才会满怀热情去做。个性和气质。一个人如果做一份与他的个性气质完全背离的工作，他是很难做好的，如一个好交往的人成了档案员，或一个害羞者不得不每天和不同的人打交道。现实的处境。同样一份工作，在不同的处境下去做，给我们的感受也是不同的。

材料三

罗森塔尔效应

①美国心理学家罗森塔尔等人于1968年做过一个著名实验。他们到一所小学，在一至六年级各选三个班的儿童进行煞有介事的“预测未来发展的测验”，然后实验者将认为有“优异发展可能”的学生名单通知教师。其实，这个名单并不是根据测验结果确定的，而是随机抽取的。它是以“权威性的谎言”暗示教师，从而调动了教师对名单上的学生的某种期待心理。8个月后，再次智能测验的结果发现，名单上的学生的成绩普遍提高，教师也给了他们良好的品行评语。这个实验取得了奇迹般的效果，人们把这种通过教师对学生心理的潜移默化的影响，从而使学生取得教师所期望的进步的现象，称为罗森塔尔效应（习惯上也称为皮格马利翁效应）。

②教育实践也表明：如果教师喜爱某些学生，对他们会抱有较高期望，经过一段时间，学生感受到教师的关怀、爱护和鼓励，常常以积极态度对待老师、对待学习以及对待自己的行为，学生逐渐变得更加自尊、自信、自爱、自强，保持一种积极向上的激情，并取得老师所期望的进步。相反，那些受到老师忽视、歧视的学生，久而久之会从教师的言谈、举止、表情中感受到教师的“偏心”，也会以消极的态度对待老师、对待自己的学习，不理睬或拒绝听从老师的要求。这些学生常常会一天天变坏，最后沦为社会的不良分子。尽管有些例外，但大趋势却是如此。

(1) 下列关于材料一、二内容的理解，正确的一项是

- A. 生活现象中，只要是环境优美、窗明几净的地方，人们就会很自觉地乱扔垃圾。
- B. “破窗效应”警示：情况一旦坏到一定程度，人们往往会放弃努力、任其变糟糕。
- C. 在心理上，一件事被人们认为不值得做，实际上反而会让人更轻松愉快地完成。
- D. “不值得定律”启示：我们应该在不同的处境中变换工作，体现不一样的价值



扫码查看解析

观。

- (2) 下列对“罗森塔尔效应”在教育运用上的理解，正确的一项是
- A. 学生应该不断提高自己的学习成绩，这样才会让老师越来越喜欢你。
 - B. 教育中的“罗森塔尔效应”和中国古代“严师出高徒”是一个道理。
 - C. 教师对学生持续地激励，往往会让学产生自信进而打开进步空间。
 - D. “罗森塔尔效应”启示我们，实施教育一定要杜绝对学生的批评行为。
- (3) 下列说法，不符合材料内容的一项是
- A. “破窗效应”是一种心理效应，更是一种值得关注的生活现象。
 - B. 自己都认为不值得去做的事情，其实就根本没有必要把它做好。
 - C. “权威性谎言”实验效果证明，孩子们具有“优异发展可能”。
 - D. 孩子们也应该自我激励，尽量克服对于成长环境的过度依赖。

7. 读下面的文字，完成问题。

①儒道思想之所以能够互补，是以它们存在的差异为前提的。但这种差异又不是截然对立的，只是儒道关注的问题以及角度不同，提出的解决方案也有不同而已，这使得社会对儒道有可能、也有必要各取所长，融会贯通。

②一般而言，老子比较偏重于对哲学问题，特别是人与自然的关系问题的思考，突出宁静和谐与超越世俗的观念；孔子则偏重于对社会伦理问题，特别是人与人的关系问题的思考，强调道德的完善和人格的提升，强调积极进取的历史使命感和社会责任心。正是由于他们对社会、人生问题提出了各自不同的看法和解决方式，才能形成一种互动互补的关系。

③不仅如此，虽然老子和孔子一个侧重讲“天道”，一个侧重讲“人道”，但实际上他们身上都同时具有积极用世和超然通达两种心态。比如老子对社会的批判态度，实际上也是关心社会的表现，而且《老子》中谈论治国之道的内容也占了很大比重。同样，孔子的“道”虽然是“人道”，不是“天道”，但是，当“人道”绝对化以后，也是与“天道”相通的。而且孔子说过“天下有道则见，无道则隐”，并欣赏曾点的超脱旷达，这与道家的思想有一致的地方。

④“儒道互补”构成了中国古代知识分子的文化心理，他们既以儒家的理想为追求目标，以天下忧乐为忧乐，锐意进取，建功立业。同时，又用道家思想调节紧张心态，往往淡泊名利，洁身自好，超然通达，静看待时。

⑤如果说儒、道思想还有现实意义的话，那么，它们的互补也具有新的特点。我们可以站在今天的思想高度，超越单纯的儒家或道家的立场，从中发现有利于新文化建设的因素。

(节选自《中国文化经典研读》)

- (1) 就内容整体上看选文所表述的主要角度，正确的一项是
- A. 儒道思想能够互补的原因。
 - B. 儒道思想必须互补的缘由。
 - C. 儒道思想互补的文化心理。
 - D. 儒道思想互补的现实局限。
- (2) 下面关于本选文所运用的论证方式的概括，不正确的一项是
- A. 举例论证
 - B. 道理论证
 - C. 对比论证
 - D. 比喻论证
- (3) 下面关于全文观点的分析和探究，不正确的一项是
- A. 儒家与道家思想之间既有差异性又有交融性。
 - B. 儒、道思想在社会、人生问题方面互动互补。
 - C. 道家循“天道”而超然脱俗，往往人情冷漠。



扫码查看解析

D. 儒家侧重讲“人道”，自然会推重社会责任心。

8. 读下面的文字，完成问题。

儿子的鱼

[加拿大]P.帕金斯 (译文 曾玉英)

①我环顾四周的钓鱼者，一对父子引起我的注意。他们在自己的水域一声不响地钓鱼。父亲抓住、接着又放走了两条足以让我欢呼雀跃的大鱼。儿子14岁左右，穿着高筒橡胶防水靴站在寒冷的河水里。两次有鱼咬钩，但又都挣扎着逃跑了。突然，男孩的鱼竿猛地一沉，差点儿把他整个人拖倒，卷线轴飞快地转动，一瞬间鱼线被拉出很远。

②看到鱼跃出水面时，我吃惊得合不拢嘴。“钓到了一只王鲑，个头不小。”伙伴保罗悄声对我说，“相当罕见的品种。”

③男孩冷静地和鱼进行着拉锯战，但是强大的水流加上大鱼有力的挣扎，孩子渐渐被拉到布满漩涡的下游深水区的边缘。我知道一旦鲑鱼到达深水区就可以轻而易举地逃脱了。孩子的父亲虽然早把自己的钓竿插到一旁，但一言不发，只是站在原地关注着儿子的一举一动。

④一次、两次、三次，男孩试着收线，但每次鱼线都在最后关头，猛地向下游窜去，鲑鱼显然在尽全力向深水区去靠拢。15分钟过去了，孩子开始支持不住了，即使站在远处，我也可以看到他发抖的双臂正使出最后的力气奋力抓紧鱼竿。冰冷的河水马上就要漫过高筒防水靴的边缘，王鲑离深水区越来越近了，鱼竿不停地左右扭动。突然孩子不见了！

⑤一秒钟后，孩子从河里冒出头来，冻得发紫的双手仍然紧紧抓住鱼竿不放。他用力甩掉脸上的水，一声不吭又开始收线。保罗抓起渔网向那孩子走去。

⑥“不要！”男孩的父亲对保罗说，“不要帮他，如果他需要我们的帮助，他会要求的。”

⑦保罗点点头，站在河岸上，手里拿着渔网。

⑧不远的河对岸是一片茂密的灌木丛，树丛的一半没在水中。这时候鲑鱼突然改变方向，径直窜入那片灌木丛里。我们都预备着听到鱼线崩断时刺耳的响声。然而，说时迟那时快，男孩往前一扑，紧跟着鲑鱼钻进了稠密的灌木丛。

⑨我们三个大人都呆住了，男孩的父亲高声叫着儿子的名字，但他的声音被淹没在河水的怒吼声中。保罗涉水到达对岸，示意我们鲑鱼被逮住了。他把枯树枝拨向一边，男孩紧抱着来之不易的鲑鱼从树丛里倒着退出来，努力保持着平衡。

⑩他瘦小的身体由于寒冷和兴奋而战栗不已，双臂和前胸之间紧紧地夹着一只大约14公斤重的王鲑。他走几步停一下，掌握平衡后再往回走几步。就这样走走停停，孩子终于缓慢但安全地回到岸边。

⑪孩子的父亲递给儿子一截绳子，等他把鱼绑结实后，弯腰把儿子抱上岸。孩子躺在泥地上大口喘着粗气，但目光一刻也没有离开自己的战利品。保罗随身带着便携秤，出于好奇，他问孩子的父亲是否可以让他称称鲑鱼到底有多重。孩子的父亲毫不犹豫地说：“请问我儿子吧，这是他的鱼！”

(1) 下面关于“儿子的鱼”的相关理解，不符合文意的一项是

- A. “儿子的鱼”表明了“儿子”特别的劳动付出。
- B. “儿子的鱼”体现了“儿子”的韧性以及毅力。
- C. “儿子的鱼”标志着“儿子”正坚持独立成长。
- D. “儿子的鱼”意味着“父亲”并没有参与其中。



扫码查看解析

- (2) 下面对文章关联人物的分析理解，不正确的一项是
- A. “我”作为小说的人物与叙述人称，让小说更具有真实性。
 - B. 伙伴“保罗”这一人物形象于串联情节中升华了小说主题。
 - C. “儿子”身上的冷静与自信折射出“父亲”平素对他的影响。
 - D. “父亲”为数不多的言语表明了他对儿子的独特的教育方式。
- (3) 请按小说故事情节的开端、发展、高潮、结局简要概括文章内容。
- (4) 请用一组合适的关键词，揭示小说中“父亲”丰富的内心世界。

三、古诗文阅读(28分)

9. 读下面的文言文，完成问题。

饮泉亭记

[明]刘基

昔司马氏有廉臣焉，日吴君隐之，出刺广州，过贪泉而饮之，赋诗曰：“古人云此水，一敌杯千金。试使夷齐饮，终当不易心。”其后，隐之卒以廉终其身，而后世之称廉者，亦必曰“吴刺史”焉。有元宪副吴君为广西时，名其亭曰“饮泉”，慕刺史也，而宪副之廉，卒与刺史相先后。

至正十四年，宪副之孙以时，以故征士京兆杜君伯原所书“饮泉亭”三字，征予言。予旧见昔人论刺史饮泉事，或病其为矫心，甚不以为然。夫君子以身立教，有可以植正道，遏邪说，正人心，扬公论，皆当见而为之，又何可病而讥之哉？

人命之修短系乎天，不可以力争也，而行事之否臧由乎已，人心之贪与廉，自我作之，岂外物所能易哉？向使有泉焉，日饮之者死，我乃奋其不畏之气，冒而饮之，死非我能夺也，而容有死之理而强饮焉，是矫也，是无益而沽名也，则君子病而不为之矣。大丈夫之心，仁以充之，礼以立之，驱之以刀剑而不为不义屈，临之以汤火而不为不义动。夫岂一勺之水所能幻移哉？

人之好利与好名，皆盍于物者也，有一焉，则其守不固，而物得以移之矣。若刺史，吾知其决非矫以沽名者也，惟其知道，明而自信，笃也，故饮之以示人，使人知贪廉之由乎内，而不假乎外，使外好名而内贪浊者，不得以藉口而分其罪。夫是之谓植正道，遏邪说，正人心，扬公论，真足以启愚而立懦，其功不在伯夷、叔齐下矣。

- (1) 下列关于加点文言实词的解释，不正确的一项是
- A. 出刺广州 出：出任
 - B. 终当不易心 易：容易
 - C. 遏邪说 遏：遏制
 - D. 人命之修短系乎天 修：长
- (2) 下列关于加点文言虚词的理解，不正确的一项是
- A. 昔司马氏有廉臣焉 焉：兼词，“于是”。
 - B. 夫君子以身立教 以：介词，用。
 - C. 大丈夫之心 之：助词，的。
 - D. 不得以藉口而分其罪 而：连词，来。
- (3) 把下列两个文言句子翻译成白话文。
- ①或病其为矫心，甚不以为然。
 - ②驱之以刀剑而不为不义屈，临之以汤火而不为不义动。

10. 读下面的元曲，完成问题。

寿阳曲·江天暮雪

[元代]马致远

天将暮，雪乱舞，半梅花半飘柳絮。



扫码查看解析

江上晚来堪画处，钓鱼人一蓑归去。

- (1) 下面关于这首元曲的理解和分析，不正确的一项是
- A. 元曲由天气切入，写天色渐晚，纷纷扬扬的大雪越下越大。
 - B. 紧接着描绘雪花姿态、色彩，像盛开的梅花像飘飞的柳絮。
 - C. 接下来承上启下，写江上、傍晚下雪的景象美得像画一样。
 - D. 最后由景及人，写江面上渔翁急急忙忙地只披着蓑衣归去。
- (2) 下面关于这首元曲的理解和赏析，不正确的一项是
- A. 标题中的“寿阳曲”是小令题目，“江天暮雪”则是曲牌名。
 - B. 元曲属于韵文，其中“暮”“舞”“絮”“处”“去”均押韵。
 - C. “乱舞”二字巧妙显现风声、风势，不着一字而尽得风流。
 - D. 诗人善于绘形、传神，以虚实相生的笔法写出无穷的韵味。

11. 在空白处按要求填写。

- (1) 关关雎鸠，在河之洲。_____，君子好逑。（《关雎》）
- (2) 清晨入古寺，初日照高林。_____, _____。（常建《题破山寺后禅院》）
- (3) _____，归去，也无风雨也无晴。（苏轼《定风波》）
- (4) 《送东阳马生序》中表现作者享受读书之乐，不与他人攀比的句子是_____，_____。（宋濂《送东阳马生序》）

四、名著阅读(6分)

12. 鲁迅评价法国昆虫学家法布尔的科学巨著《昆虫记》是“一部很有趣，也很有益的书”。请结合自己的阅读体验，简述这本书在“有趣、有益”方面的特点。（限60字内）

五、写作(60分)

13. 读图、文，按要求作文。

这翘起的大拇指，展示着一种风貌，表达着一种态度，体现着一种情怀。
这翘起的大拇指，向着你、向着我、向着他，向着那些留下我们足印的经历……
请结合图、文材料启示写一篇文章，要求自拟题目，自定立意，选定文体，不少于600字。注意不出现真实地名、人名。

